

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ

В процессе обучения иноязычному монологическому высказыванию курсантов на занятиях по иностранному языку одной из главных трудностей является отсутствие языковой среды. Так же как нельзя научиться плавать без водной среды, как невозможно научиться водить автомобиль без образовательной среды в виде реальной проезжей части дороги и не всегда правильно переходящих дорогу пешеходов, точно так же без соответствующей образовательной языковой среды не добиться сформированности навыков эффективного общения на иностранном языке.

Языковая среда – это основное средство и условие коммуникативно-ориентированного обучения. В отсутствии естественной языковой среды преподавателям иностранного языка необходимо самим моделировать эту языковую среду всеми доступными средствами.

Спецификой обучения иноязычному монологическому высказыванию курсантов является, как правило, низкий уровень владения иностранным языком и одновременно достаточно большой объем сложной военно-технической терминологии, связанной с описанием характеристик вооружения и военной техники. Поэтому у курсантов вызывает затруднение: что сказать, как сказать, как сделать высказывание целостным и логичным.

Курсанты должны научиться общению, передаче и восприятию информации, готовясь к налаживанию межкультурных связей. Для этого в процессе обучения иностранному языку особое внимание следует уделить созданию условий для обеспечения речевой практики в относительно свободной речевой атмосфере, а также для сотрудничества преподавателя и курсантов и самих курсантов в коллективе. Наиболее благоприятной возможностью для осуществления данных задач является, на наш взгляд,

использование на практических занятиях по иностранному языку интерактивных методов обучения.

С.С. Кашлев определяет интерактивные методы, как способы целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия преподавателя и обучающихся по созданию оптимальных условий своего развития [3, с. 5].

Интерактивные методы обучения позволяют интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счет более активного включения курсантов в процесс не только получения, но и непосредственного использования знаний. Если формы и методы интерактивного обучения применяются регулярно, то у курсантов формируются продуктивные подходы к овладению информацией, исчезает страх высказать неправильное предположение (поскольку ошибка не влечёт за собой негативной оценки) и устанавливаются доверительные отношения с преподавателем.

Интерактивное обучение повышает мотивацию и вовлечённость участников в решение обсуждаемых проблем, что даёт эмоциональный толчок к последующей поисковой активности курсантов, побуждает их к конкретным действиям. В интерактивном обучении каждый успешен, вносит свой вклад в общий результат групповой работы, процесс обучения становится более осмысленным и увлекательным.

Кроме того, интерактивное обучение позволяет субъектам обучения обосновывать свои позиции, жизненные ценности; развивает личностные черты характера (умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнёрское общение), проявляя при этом толерантность по отношению к своим оппонентам, необходимый такт и доброжелательность к участникам процесса совместного нахождения путей взаимопонимания, поиска путей истины [2].

Цель интерактивного обучения – это создание преподавателем условий, в которых курсант сам будет открывать, приобретать и

конструировать знания. Для создания этих условий необходимо правильно организовать процесс обучения. В качестве примера приведём некоторые правила организации интерактивного обучения на практических занятиях по иностранному языку:

- создание преподавателем благоприятной атмосферы, установление коммуникации с курсантами;
- психологическая подготовка участников (проведение разминки в начале занятия и настройка курсантов на работу в группе);
- деление обучающихся на малые группы, чтобы каждый в микрогруппе смог активно выступить по проблеме.

Интерактивные методы, которые преподаватель может использовать на занятиях по иностранному языку для обучения иноязычному монологическому высказыванию курсантов: обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые и образовательные игры); разминки; изучение и закрепление нового материала (работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами); обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, проектные технологии, дебаты, симпозиум.

Таким образом, использование методов интерактивного обучения на занятиях по иностранному языку является очень эффективным для обучения иноязычному монологическому высказыванию. Общение не просто декларируется, а на деле служит каналом, по которому осуществляется познание, средством, развивающим индивидуальность, инструментом воспитания необходимых черт личности, способом передачи опыта и развития умения общаться [1, с. 36].

Литература:

1. Григальчик, Е.К. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения / Е.К. Григальчик, Д.И. Губаревич, С.В. Петрусов. – Минск, 2001.
2. Добрынина, Н.Г. Роль интерактивного обучения в подготовке студентов / Н.Г. Добрынина // VI Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум» 15 февраля – 31 марта

2014 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.scienceforum.ru/2014/761/532/>. – Дата доступа: 10.11.2014.

3. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения: Учебно-методическое пособие / С.С. Кашлев. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 224 с.

